GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
PROCEDIMIENTO DESARROLLO CURRICULAR
FORMATO PLANEACION PEDAGÓGICA

| | |
|---|---|
| **Fecha de Elaboración** | Cali, Octubre de 2020 |
| **Denominación del Programa de Formación** | Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo |
| **Modalidad de Ejecución** | Presencial |
| **Código y versión del Programa** | Código:226245 - Versión del Programa: 1 |
| **Nombre del Proyecto ( Si es formación Titulada)** | Estructuración del manual del sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo de una pyme en el sur occidente Colombiano |
| **Código del Proyecto ( Si es formación Titulada)** | 1744235 |
| **Instructor(es) que elabora la planeación pedagógica** | **Nombres y Apellidos: JOHN HENRRY SEBASTIAN CASTILLO OVIEDO, FERNANDO QUINTERO, MARIA CECILIA ALEGRIA, WILFREDO GIL, PAOLA GARCIA, CARMEN INGRID MEJIA, GLORIA INES SANTIAGO, ANANIAS LARRAHONDO, WILBER RIVAS CUERO, JULIAN ANDRES MOSQUERA, JULIAN ANDRES CHACON GUASCA, JOSE REINEL GARCIA.** — **Regional y Centro de formación: Valle - Centro de la Construcción** |

| FASE DE PROYECTO( Si el programa es de titulada) | ACTIVIDAD DE PROYECTO ( si el programa es titulada) | COMPETENCIA | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR | DURACIÓN ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (HORAS) | | ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS | AMBIENTES DE APRENDIZAJE TIPIFICADOS | | | CRITERIOS DE EVALUACION | DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | OBSERVACIONES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | HORAS TRABAJO DIRECTO | HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE | | AMBIENTE | MATERIALES DE FORMACIÓN | INSTRUCTORES RESPONSABLES | | | |
| | 1. Realizar el diagnóstico de las condiciones de seguridad y salud en el trabajo | Ejecutar el programa de salud ocupacional de la empresa, según orientaciones dadas y normatividad vigente | Determinar la información requerida para el diseño del programa de salud ocupacional de acuerdo con normatividad vigente | Reconocer las herramientas para el diagnóstico de las condiciones de seguridad y salud en una organización o empresa | 20 | 4 | Mesa redonda, Debate dirigido, Técnicas de riesgo, Plenaria, Estudio de casos, Comisión, Promoción de ideas, Juego de gestión | Instalaciones SENA Centro de la Construcción. Instalaciones Escuela Santa Fe, Instalaciones sede San Pablo, Instalaciones San Bosco, UAO | Papelería variada, cartulina, marcadores borrables y permanentes, hojas de papel, otros | JOHN HENRRY SEBASTIAN CASTILLO OVIEDO | Elabora el programa de salud ocupacional de la organización de acuerdo con la legislación vigente y la normatividad aplicable<br>Elabora los indicadores de gestión del programa de salud ocupacional, los analiza y propone acciones de mejoramiento de acuerdo con políticas de la organización. | CONOCIMIENTO<br>Aplicación de cuestionario para medir conocimientos generales en salud y seguridad en el trabajo.<br>DESEMPEÑO<br>Lista de chequeo - Sustentación final de la aplicación de la herramientas diagnosticas en seguridad y salud<br>PRODUCTO<br>Lista de chequeo - presentación Formato Encuesta Morbilidad sentida totalmente diligenciado.<br>Presentación Formato de diagnostico de condiciones de trabajo. | Se programa para el segundo trimestre del 2021<br>Pendiente calificación resultado |
| | | | | Aplicar las herramientas para el diagnóstico de las condiciones de seguridad y salud en una organización o empresa | 20 | 4 | | | | | | | |
| | | Promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la Naturaleza en los contextos laboral y social | Desarrollar procesos comunicativos eficaces y asertivos dentro de criterios de racionalidad que posibiliten la convivencia, el establecimiento de acuerdos, la construcción colectiva del conocimiento y la resolución de problemas de carácter productivo y social. | Producir textos escritos (técnicos, académicos, ensayos, entre otros) de acuerdo con normas y requerimiento. | 34 | 7 | Diario académico, ensayo, síntesis, informes. | 1. Ambiente de aprendizaje con mesas y sillas para trabajo colaborativo, tablero acrílico y pantalla plana o video beam.<br>2. Sala con computadores y conectividad a Internet; pantalla plana o video beam. | Borrador para tablero acrílico, marcador seco (juego x 4 un), papel bond (pliego), papel bond (resma tamaño carta). | CARMEN INGRID MEJIA | Se comunica fácilmente con los miembros de la comunidad educativa según protocolos y normas de convivencia institucional.<br>Establece procesos comunicativos asertivos que posibilitan la convivencia en los contextos social y productivo de acuerdo con las competencias ciudadanas.<br>Resuelve conflictos mediante el uso de la racionalidad, la argumentación y la asertividad.<br>Establece relaciones interpersonales y ambientales respetuosas de acuerdo con las normas de convivencia y el rol de cada uno de los participantes en el proceso formativo.<br>Asiste a la formación con puntualidad.<br>Realiza consultas y obtiene información a través de las bases de datos y otras o fuentes digitales de información.<br>Presenta las evidencias de manera oportuna y de acuerdo con lo concertado.<br>Argumenta y acoge objetivamente los criterios que contribuyen a la resolución de problemas.<br>Elabora un diario académico aplicando los conocimientos construidos durante las sesiones formativas.<br>Elabora un ensayo aplicando los conocimientos construidos durante las sesiones formativas.<br>Realiza una exposición aplicando todas las orientaciones conocidas durante el proceso formativo | CONOCIMIENTO<br>Argumentación, criterios de solución.<br>Coherencia y cohesión<br>Esquemas de textuales.<br>Concepto de trabajo en equipo<br>Trabajo Colaborativo<br>Procesos comunicativos, racionales y argumentados<br>Comunicación Verbal<br>Comunicación no Verbal<br>Fuentes de información<br>PRODUCTO<br>Diario académico o Informe<br>Esquema<br>Ensayo<br>DESEMPEÑO<br>Exposición. Argumentar y acoger los criterios que contribuyan a la resolución de problemas.<br>Resolver conflictos de manera colaborativa mediante el uso de la racionalidad, la argumentación y la asertividad, estableciendo consensos y acuerdos.<br>Aportar elementos para la construcción colectiva del conocimiento.<br>Mantener limpio, en buen estado y ordenado el lugar donde desarrolla sus actividades formativas y productivas.<br>Documentar su proceso de aprendizaje utilizando los recursos disponibles.<br>Regular su comportamiento actuando con base en normas, principios y valores universalmente reconocidos.<br>Definir la ruta de aprendizaje a partir de los proyectos elegidos. | Se programa, agosto septiembre la primera parte, la segunda termino en Dic 2020 |
| | | | | Realizar lecturas críticas a partir de diferentes tipos de textos. | 34 | 7 | Esquema, socializaciones de lecturas. | | | | | | |
| | | | | Expresar de forma oral y escrita ideas, conceptos y argumentos de acuerdo con las reglas de comunicación asertiva. | 20 | 4 | Debates, foro, estudio de casos, role-playing, exposiciones, discusión guiada. | | | | | | |
| | | EJECUTAR EL PROGRAMA DE SALUD OCUPACIONAL DE LA EMPRESA, SEGÚN ORIENTACIONES DADAS Y NORMATIVIDAD VIGENTE | Generar estrategias de participación y seguimiento al programa de salud ocupacional de la empresa, que incluyan la implementación de indicadores de gestión, de acuerdo con políticas | Realizar cálculos matemáticos (aritméticos, geométricos y analíticos) en la solución de problemas del entorno laboral. | 40 | 8 | Foro, Taller,trabajo en equipo, análisis de modelos, prácticas. | Instalaciones SENA Centro de la Construcción. Instalaciones Escuela Santa Fe, Instalaciones sede San Pablo, Instalaciones San Bosco, Marmores. | Cuadernillo de hojas cuadriculadas, marcadoles, tablero. | ISABEL CRISTINA MUÑOZ | Identifica relaciones de proporcionalidad a través del análisis de información numérica, geométrica, gráfica y/o algebraica.<br>Identifica diferentes métodos y herramientas para solucionar problemas. | CONOCIMIENTO<br>Cuestionario sobre análisis de gráficas. Taller sobre construcciones con geometría dinámica. | Vista la primera parte de oct a dic 2020, pendiente la segunda parte<br>Se proyecto la segunda parte para el tecer trimestre del 2021 |
| | | | | Realizar conversiones de medidas en distintos sistemas de unidades. | 24 | 5 | | | | | Calcula unidades de medida de ángulos, de tiempo, monetarias y del sistema métrico decimal.<br>Diseña estrategias para abordar situaciones de medición que requieran grados de precisión específicos.<br>Resuelve problemas que involucran relaciones métricas de figuras y cuerpos geométricos y sus propiedades.<br>Identifica diferentes métodos y herramientas para solucionar problemas. | DE DESEMPEÑO<br>Taller sobre conversión de unidades en la solución de problemas. | |
| | | | | Analizar gráficos con base en el contexto del problema, las variables que involucra y las relaciones entre estas. | 24 | 5 | | | | | Interpreta figuras reales representadas en mapas y planos usando escalas numéricas y gráficas.<br>Obtiene ecuaciones de la recta en el plano. | DE PRODUCTO<br>Cuestionario sobre análisis de gráficas. Taller sobre construcciones con geometría dinámica. | |
| | | Ejecutar acciones de promoción de la salud y prevención de riesgos del trabajo para la población cubierta y no cubierta por el ser. En | Determinar la caracterización socio demográfica de la población trabajadora, de acuerdo con la actividad económica, utilizando herramientas diagnósticas aplicables. | Identificar las condiciones iniciales en la empresa acorde a la estructura básica en seguridad y salud en el trabajo | 30 | 6 | | | | | Interpreta la legislación en promoción de la salud y prevención de riesgos y la correlaciona con los resultados de | CONOCIMIENTO<br>Aplicación de cuestionario para medir conocimientos generales sobre los elementos básicos para elaborar un diagnóstico sociodemográfico, de condiciones del Plan Básico Legal vigente en Salud Ocupacional e interpretar datos estadísticos de condiciones sociodemográficas y de condiciones de salud de una empresa o organización. | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Busqueda y Analisis | | relacion con las necesidades identificadas | | | | | | | | | | | | |
| | 2. Caracterizar la organización o empresa y su población trabajadora | | | Reconocer las características de la población trabajadora de una organización o empresa | | | Mesa redonda, Debate dirigido, Técnicas de riesgo, Plenaria, Estudio de casos, Comisión, Promoción de ideas, Juego de gestión, Foro | Instalaciones SENA Centro de la Construcción. Instalaciones Escuela Santa Fe, Instalaciones sede San Pablo, Instalaciones San Bosco, UAO | Papelería variada, cartulina, marcadores borrables y permanentes, hojas de papel, otros | JOSE REINEL GARCIA | la caracterización socio-demográfica para establecer el plan de inducción, entrenamiento y capacitación de acuerdo con políticas de la organización.<br><br>Relaciona los conceptos básicos de anatomía y fisiología humana con el proceso salud/enfermedad de acuerdo con las condiciones del ambiente laboral en estudio.<br><br>Recomienda actividades para el fomento de estilos de vida saludable en la población trabajadora, de acuerdo con políticas de la organización.<br><br>Interpreta el comportamiento de los datos estadísticos relacionados con el ausentismo de acuerdo con el sistema de manejo de datos y registros de la organización. | DESEMPEÑO<br><br>Sustentación del informe de diagnóstico de condiciones sociodemográficas, de las condiciones del Plan Básico Legal vigente en Salud Ocupacional y de condiciones de salud de una organización o empresa. | Termino en dic 2020 |
| | | Apoyar las actividades de salud ocupacional de acuerdo con el programa establecido y normativa legal vigente | Determinar las condiciones de salud de la población trabajadora en un ambiente ocupacional especifico de acuerdo con metodologías establecidas. | Clasificar los datos estadísticos de las condiciones de salud de acuerdo población trabajadora en a organización o empresa y su área de influencia<br><br>Interpretar los resultados estadísticos de las condiciones de salud de la población trabajadora en un ambiente laboral | 30 | 6 | | | | | | PRODUCTO<br><br>Presentacion de informe de diagnóstico de condiciones sociodemográficas, de las condiciones del Plan Básico Legal vigente en Salud Ocupacional y de condiciones de salud de la población trabajadora de una organización o empresa aplicando los conocimientos adquiridos. | |
| | | Promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la Naturaleza en los contextos laboral y social | Gestionar la información de acuerdo con los procedimientos establecidos y con las tecnologías de la información y comunicación disponibles. | Emplear estrategias de búsqueda para la localización , selección, evaluación y organización de la información en ambiente digital en base a criterios de pertinencia, confiabilidad y validez. | 18 | 4 | Estudio de Casos, Foro, Taller, Mapa Conceptual y procedimental Exposición. | Instalaciones SENA Centro de la Construcción. Instalaciones Escuela Santa Fe, Instalaciones sede San Pablo, Instalaciones San BoscoInstalaciones SENA Centro de la Construcción. | Computadores con acceso a internet y software aplicativo | Julian Andrés Mosquera | Utiliza con criterio técnico las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con las actividades a desarrollar.<br>Realiza las actividades de aprendizaje, utilizando eficientemente la metodología, los recursos y los ambientes de aprendizaje.<br>Establece relaciones interpersonales de acuerdo con los criterios del trabajo en equipo.<br>Presenta evidencias de manera oportuna y de acuerdo a lo concertado.<br>Aborda procesos de trabajo colaborativo orientados hacia la construcción colectiva en contextos sociales y productivos.<br>Aportar elementos para la construcción colectiva del conocimiento<br>Optimizar los recursos requeridos en el desarrollo de sus actividades formativas y productivas.<br>Contribuye en el cuidado y uso de los elementos que integran su entorno formativo y laboral según normas institucionales. | CONOCIMIENTO<br>Crucigrama sobre los elementos que componen la interfaz grafica de excel<br><br>Taller de aplicación sobre formulas y funciones en excel "liquidación de nomina" | Se programo primera parte hasta dic 2020, la segunda primer trimestre de 2021 (Dos Trimestres), adicional unos dias. |
| | | | | Aplicar criterios de diseño y formato para ordenar, estructurar y presentar la información, haciendo uso de diferentes software de aplicación. | 24 | 5 | | | | | | DESEMPEÑO<br>Mapa conceptual tecnico desarrollado en el software Camptools enriquecido con recursos multimedia recopilados en la búsqueda en ambiente digital sobre diversos temas tecnicos propuestos.<br><br>Presentación realizada sobre el software en linea Prezi, temas tecnicos propios de su programa de formación.<br>Archivo creado en Google Doc. con los pasos desarrollados del modelo Gavilan (4 pasos). | |
| | | | | Operar diferentes software de aplicación para la producción de documentos, hojas de calculo y formatos según requerimientos de cada proyecto formativo. | 46 | 9 | | | | | | PRODUCTO<br>Desarrollo de talleres en Excel(interfaz grafica, impresiones en excel, creación de formatos, aplicacion de formulas y funciones, creación de gráficos avanzados, tablas dinámicas).<br>Talleres word (informe tecnico con creacion y aplicacion de estilos, normas Apa e icontec, combinacion de correspondencia) | |
| | | Ejercicio de los Derechos Fundamentales en el Trabajo | Reconocer el trabajo como factor de movilidad social y transformación vital, con referencia a la fenomenología y a la dignidad humana. | Realizar una linea de tiempo , la cual ubique los periodos históricos de la producción y los principales características del trabajo para cada periodo. | 8 | 2 | Exposiciones, Foro, Taller,trabajo en equipo, | Instalaciones SENA Centro de la Construcción. | Computadores con acceso a internet y software aplicativo | ANANIAS LARRAHONDO CARABALI | Compara las condiciones del trabajo en el devenir historico de la humanidad de acuerdo con la dignidad humana | De conocimiento<br>Cuestionario, exposiciones | Programa do solo dura un trimestre, visto entre agosto y sep de 2020 |
| | | | Valorar la importancia de la ciudadanía laboral con base en el estudio de los derechos humanos y fundamentales en el trabajo.<br>. | Conocer la normatividad vigente a nivel nacional e internacional en el marco de los derechos fundamentales en el trabajo | 16 | 4 | Estudio de Casos, Foro, Taller, Mapa Conceptual y procedimental Exposición | | | | Argumenta el trabajo docente en el marco de los derechos humanos y fundamentales en el trabajo en la linea del tiempo | Producto:<br>Mapa conceptuales, exposiciones | |
| | | | Practicar los derechos fundamentales en el trabajo de acuerdo con la Constitución Política y los Convenios Internacionales | Realizar consultas y realizar estudio de casos sobre los Derechos Humanos del Trabajo, teniendo en cuenta la Constitución Política de Colombia y el Código Sustantivo del trabajo | 16 | 4 | Foro, Taller,trabajo en equipo, análisis de modelos, prácticas. | | | | Selecciona mecanismos de proteccion para el ejercicio de la ciudadanía laboral aplicando la normativa | Conocimiento:<br>Consultas dirigidas, ensayos | |
| | | | Participar en acciones solidarias teniendo en cuenta el ejercicio de los derechos humanos, de los pueblos y de la naturaleza. | Comprender el ejercico del estado social de derecho<br><br>Comprender la importancia del ejercico de los derechos de tercera generacion | 8 | 2 | Estudio de Casos, Ejercicos practicos | | | | Elabora documentos relacionados con los derehos individuales y colectivos de accuerdo con la normatividad | Desempeño:<br>Elaboracion de documentos | |
| | 3. Identificar la normatividad legal y técnica colombiana en torno a seguridad y salud en el trabajo | Ejecutar el programa de salud ocupacional de la empresa, según orientaciones dadas y normatividad vigente | Registrar y procesar información del programa de salud ocupacional de acuerdo con las normas vigentes | Revisar la normatividad legal y técnico Colombiana de seguridad y salud en el trabajo | 100 | 20 | Mesa redonda, Debate dirigido, Técnicas de riesgo, Plenaria, Estudio de casos, Comisión, Promocion de ideas, Juego de gestión, sociodrama | Instalaciones SENA Centro de la Construcción. Instalaciones Escuela Santa Fe, Instalaciones sede San Pablo, Instalaciones San Bosco, UAO | Papelería variada, cartulina, marcadores borrables y permanentes, hojas de papel, otros | GLORIA INES SANTIAGO GOMEZ | Elabora el programa de salud ocupacional de la organización de acuerdo con la legislación vigente y la normatividad aplicable | DE CONOCIMIENTO<br><br>Exposición en temas legales<br><br>DE DESEMPEÑO<br><br>Taller de Legislación vigente<br><br>DE PRODUCTO<br><br>Matriz Legal | Se programo, agosto septiembre la primera parte, la segunda termino en Dic 2020 |
| | | | | Elaborar la matriz legal de seguridad y salud en el trabajo | | 20 | 4 | | | | | | | |
| | | Promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la Naturaleza en los contextos laboral y social | Asumir actitudes críticas, argumentativas y propositivas en función de la resolución de problemas de carácter productivo y social | Identificar las características de un emprendedor de acuerdo con perfiles nacionales e internacionales. | 20 | 4 | Discusión en equipos, exposición | Instalaciones SENA Centro de la Construcción. Instalaciones Escuela Santa Fe, Instalaciones sede San Pablo, Instalaciones San Bosco | Papelería variada, cartulina, marcadores borrables y permanentes, hojas de papel, otros | GLORIA INES MONTES VICTORIA | Analiza de manera critica las situaciones pertinentes que contribuyen a la resolución de problemas según los requerimientos de los contextos productivos y sociales. .<br><br>Argumenta y acoge objetivamente los criterios que contribuyen a la resolución de problemas según requerimientos del proceso formativo en función de las demandas concretas de los contextos productivos y sociales.<br><br>Propone alternativas creativas, lógicas y coherentes que posibiliten la resolución de problemas según la demanda del contexto social y productivo. | DE CONOCIMIENTO<br><br>Rubrica para medir la apropiación de conocimientos administrativos - emprendedoras para la generación de ideas de negocio.<br><br>DE DESEMPEÑO<br><br>Lista de chequeo para observar caracteristicas actitudinales del aprendiz enfocadas con el proposito emprendedor.<br><br>DE PRODUCTO<br><br>Rubrica para verificar la presentación, contenido, enfoque y aplicación al plan de negocio. | Programado solo dura un trimestre, visto en segundo trimestre del 2020 |
| | | | | Generar una idea de negocio de acuerdo con los contenidos de su formación profesional. | 24 | 5 | Discusion guiada , Promoción de ideas, Aprendizaje basado en problemas | | | | | | |
| | | | | Formular el plan de negocio con base en la normatividad vigente | 44 | 9 | Mantel de ideas, Estudio de casos, Simulación | | | | | | |
| | | Comprender textos en inglés en forma escrita y auditiva | TRANSVERSALES<br><br>Leer textos muy breves y sencillos en inglés general y técnico | Describir en idioma inglés situaciones reales y cotidianas de su contexto personal y laboral.<br><br>Construir frases cortas relacionadas con su entorno laboral y social, teniendo en cuenta reglas gramaticales y morfo sintácticas. | 88 | 48 | Juegos de palabras, historietas, comics, juego de roles, cuadros comparativos, debates, foros, exposiciones, dialogos y sociodramas. | Ambiente de aprendizaje con capacidad para 35 aprendices, videobeam, pizarra digital o televisor. | Pliegos de papel bond, marcadores , resma de papel bond, pliegos cartulinas | WILFREDO GIL | 1. Interpreta un texto sencillo y puede construir un mapa conceptual basado en el mismo.<br>2. Pronuncia adecuadamente el vocabulario y modismos básicos del idioma<br>3. Sostiene conversaciones con vocabulario básico y técnico aprendido.<br>4. Estructura adecuadamente una opinión sobre un tema conocido de su especialidad.<br>5. Elabora resúmenes cortos sobre textos sencillos, y con contenido técnico.<br>6. Escribe o presenta descripciones de si mismo, su profesión y su entorno.<br>7. Plantea y responde preguntas sobre si mismo. | DE CONOCIMIENTO<br><br>Cuestionario para valorar la aplicación de los conceptos, vocabulario y estructuras basicas del inglés.<br><br>DE PRODUCTO<br><br>Exposicion oral tematicas varias para evaluar pronunciación y fluidez en la presentación oral - Lista de chequeo. | Programado y visto a dic 2020 |
| | | | Comunicarse en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información cotidiana y técnica | | | | | | | | | | |
| | | | Comprender la idea principal en avisos y mensajes breves, claros y sencillos en inglés técnico | | | | | | | | | | |
| | | | Encontrar vocabulario y expresiones de inglés técnico en anuncios, folletos, páginas web, etc. | Interpretar información técnica y social a partir de textos breves, anuncios, folletos y paginas web. | | | | | | WILFREDO GIL | | DE DESEMPEÑO<br><br>Conversatorio relacionados con su programa de formación y lenguaje cotidiano.<br>Adicionalmente entregar documento en word (guion).<br>Video reproduciendo el guion construido previamente.<br><br>- Instrumento de valoración con una Rubrica. | Programado este trimestre del 2021 |
| | | | Encontrar información especifica y predecible en escritos sencillos y cotidianos. | | | | | | | | | | |
| | | | Realizar intercambios sociales y prácticos muy breves, con un vocabulario suficiente para hacer una exposición o mantener una conversación sencilla sobre temas técnicos. | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Producir textos en inglés en forma escrita y oral | Identificar formas gramaticales básicas en textos y documentos elementales escritos en inglés | Escribir párrafos articulando lenguaje técnico empleando correctamente los tiempos verbales simples.<br>Realizar diálogos con mayor nivel de complejidad, utilizando vocabulario cotidiano y técnico acorde con su programa de formación. | 132 | 92 | Juegos de palabras, historietas, comics, Casos de estudio, juego de roles, cuadros comparativos, debates, foros, exposiciones, mapas conceptuales y sociodramas | Ambiente de aprendizaje con capacidad para 35 aprendices, videobeam, pizarra digital o televisor. | Pliegos de papel bond, marcadores , resma de papel bond, pliegos cartulinas | WILFREDO GIL | Saluda en inglés utilizando expresiones de cortesía de acuerdo con el momento del día<br>Dramatiza en inglés una historia breve utilizando verbos regulares e irregulares<br>Ubica al interlocutor en un punto geográfico específico empleando preposiciones en inglés.<br>Traduce del inglés documentos técnicos sencillos en tiempo presente y pasado<br>Explica y defiende sus opiniones técnicas en un debate, utilizando expresiones en inglés.<br>Proporciona explicaciones, argumentos y explicaciones lógicos sobre aspectos técnicos de su profesión en un debate.<br>Explica claramente su punto de vista sobre un tema técnico de actualidad en su profesión.<br>Explica claramente las ventajas y desventajas de una posible decisión en lo técnico.<br>Toma parte activa en debates informales dentro de contextos de trabajo habituales.<br>Plantea, explica y contesta hipótesis técnicas.<br>Sostiene una conversación con naturalidad, fluidez y eficacia, incluso sobre temas especializados de su profesión.<br>Puede iniciar un discurso, tomar la palabra, y terminar una conversación técnica de su profesión. - Puede interactuar fácil y espontáneamente con hablantes nativos.<br>Puede extraer información adecuada y precisa y tomar nota de una conversación, programa, clase, etc.; referido a su profesión.<br>Puede completar frases basado en información leída previamente en un texto.<br>Puede realizar actividades de verdadero o falso, basados en una conversación que ha escuchado o en un texto que ha leído.<br>Realiza resúmenes de la información relevante y detallada de un texto técnico en inglés.<br>Puede relacionar textos en inglés con imágenes o con títulos que le sean adecuados.<br>Puede responder cuestionarios de selección múltiple, escritos en inglés.<br>Puede inferir el significado de una palabra u oración dentro de un texto en inglés, así este no esté explícito. | DE CONOCIMIENTO<br>Prueba de conocimiento sobre comprensión lectora y producción escrita.<br>Prueba de conocimiento orientada hacia l tipo de preguntas en las pruebas TyT<br>Prueba de conocimiento sobre reglas gramaticales de nivel intermedio de complejidad.<br>DE PRODUCTO<br>Documento escrito de corte descriptivo sobre temas académicos, sociales, técnicos, teniendo como referencia documento de lectura.<br>DE DESEMPEÑO<br>Realizar sustentación de un proceso técnico relacionado con su programa de formación, aplicando herramientas gráficas para su presentación.<br>Realizar sustentación de una bitácora ( práctica) o proceso técnico, elaborada previamente en una actividad técnica - instrumento de evaluación rúbrica. | Seprograman para segundo trimestre del 2021<br>Se tienen ya dos resultados pendiente los otros para el siguiente trimestre |
| | | | Comprender una amplia variedad de frases y vocabulario en inglés sobre temas de interés personal y temas técnicos | | | | | | | WILFREDO GIL | | | |
| | | | Leer textos complejos y con un vocabulario más específico, en inglés general y técnico | | | | | | | | | | |
| | | | Reproducir en inglés frases o enunciados simples que permitan expresar de forma lenta ideas o conceptos | | | | | | | | | | |
| | | | Buscar de manera sistemática información específica y detallada en escritos en inglés, mas estructurados y con mayor contenido técnico | Identificar la idea principal y secundaria de textos orales y escritos simples en inglés sobre temas de su interés particular y laboral. | | | | | | | | | |
| | | | Comprender las ideas principales de textos complejos en inglés que tratan de temas tanto concretos como abstractos, incluso si es de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de especialización | | | | | | | | | | |
| | | | Encontrar y utilizar sin esfuerzo vocabulario y expresiones de inglés técnico en artículos de revistas, libros especializados, páginas web, etc | | | | | | | | | | |
| | | | Relacionarse con hablantes nativos en un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores | | | | | | | | | | |
| | | Promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la Naturaleza en los contextos laboral y social | TRANSVERSALES<br>Interactuar en los contextos productivos y sociales en función de los principios y valores universales. | Identificar los conceptos propios de la ética profesional de acuerdo con el contexto laboral | 12 | 2 | Dialogos simultáneos - aprendizaje colaborativo - cine foro - juego de roles - exposición oral - estudio de casos -ensayo escrito- ideogramas | Instalaciones SENA Centro de la Construcción.<br>Instalaciones Escuela Santa Fe,<br>Instalaciones sede San Pablo, Instalaciones San Bosco | Papelería variada, cartulina, marcadores borrables y permanentes, hojas de papel, otros | WILBER RIVAS CUERO | Establece relaciones interpersonales dentro de criterios de libertad, justicia, respeto, responsabilidad<br>Aborda procesos de trabajo colaborativo<br>Vivencia su proyecto de vida en el marco del Desarrollo Humano Integral | DE CONOCIMIENTO<br>DE DESEMPEÑO<br>Rúbrica sobre el desarrollo de los ejercicios relacionados con la actividad de aprendizaje<br>DE PRODUCTO<br>Lista de chequeo para valorar la elaboración del proyecto de vida a partir de experiencias y construcciones de una identidad propia y auténtica. | Termino en dic 2020 |
| | | | Generar procesos autónomos y de trabajo colaborativo permanentes, fortaleciendo el equilibrio de los componentes racionales y emocionales orientados hacia el desarrollo humano integral. | Analizar la importancia de principios y valores humanos como reguladores del comportamiento personal, social y profesional | 32 | 6 | | | | | | | |
| | | | Redimensionar permanentemente su proyecto de vida de acuerdo con las circunstancias del contexto y con visión prospectiva. | Planear la visión, misión, metas y justificación del proyecto de vida con base en sus expectativas profesionales y personales. | 44 | 9 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ejecución | 4. Reconocer los peligros y riesgos laborales en la organización o empresa a intervenir con el proyecto | Fomentar prácticas seguras y saludables en los ambientes de trabajo | ESPECÍFICO<br>Determinar los factores de riesgo ocupacional en el ambiente laboral de acuerdo con la normatividad legal vigente | Identificar los peligros laborales en las organización o empresa | 700 | 140 | Exposición, Foros, Panel de discusión, Metodo de casos, entre otros. | Instalaciones SENA Centro de la Construcción.<br>Instalaciones Escuela Santa Fe,<br>Instalaciones sede San Pablo, Instalaciones San Bosco, Universidad Libre. | Papelería variada, cartulina, marcadores borrables y permanentes, hojas de papel, otros | JOHN HENRY SEBASTIAN CASTILLO OVIEDO | Interpreta el comportamiento de los procesos productivos y riesgos ocupacionales asociados con el recurso humano, la maquinaria y equipo, los procesos e infraestructura física, de acuerdo con la legislación vigente en salud ocupacional<br>Identifica las medidas de intervención y seguridad para maquinaria, equipos, herramientas y el manejo seguro de materias primas, insumos, productos intermedios y terminados, de acuerdo con normatividad vigente.<br>Identifica la higiene industrial como herramienta para el control de factores de riesgo físico, químico y biológico, aplicando métodos de intervención y controlando los valores límites permisibles de acuerdo con normatividad vigente.<br>Identifica los EPP´s y el tipo de señalización apropiado para un ambiente ocupacional de acuerdo con fichas técnicas y normatividad vigente | **DE CONOCIMIENTO**<br>Reconoce los diferentes riesgo, su clasificación y medidas de intervención y/o control<br>**DE PRODUCTO**<br>Aplica correctamente lista de chequeo.<br>**DE DESEMPEÑO**<br>Tabla de riesgo (evidencia fotografica, fuentes generadoras, efectos en la salud, mecanismo de control (fuente, medio, individuo). | Visto con anterioridad:<br>John Bueno (Alturas como complementario)<br>Mayte Niño (Biologico)<br>John Castillo (Confinados, Eléctrico; Mecanico; Público y Transito), (Tecnologico y fenomenos naturales con emergencias)<br>Maria C Alegria (Psicosocial; Biomecanico);<br>Paola Garcia (Químico)<br>Julian Chacon (Fisico, Locativo)<br>Pendiente Calificación resultado |
| | | Promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la Naturaleza en los contextos laboral y social | Asumir responsablemente los criterios de preservación y conservación del medio ambiente y de desarrollo sostenible, en el ejercicio de su desempeño laboral y social | Identificar la problemática ambiental global, nacional y regional de acuerdo con las políticas y normatividad ambiental vigente | 14 | 3 | Talleres, mapa conceptual, salida tecnica dirigida, video ambiental | Instalaciones SENA Centro de la Construcción.<br>Instalaciones Escuela Santa Fe,<br>Instalaciones sede San Pablo, Instalaciones San Bosco, Universidad Libre | Marcadores, papeleria, Mono gafas, Guantes, protectores auditivos, tapabocas, mascarilla media cara con filtros o cartuchos. | Pendiente ALEXANDER GONZÁLEZ GUZMÁN | Optimizar los recursos requeridos en el desarrollo de sus actividades formativas y productivas<br>Contribuir en el cuidado y uso de los elementos que intergran su entorno formativo y laboral<br>Disponer los residuos teniendo en cuenta las normas de clasificacion de los mismo<br>Mantener limpio y ordenado el lugar donde desarrolla sus actividades formativas y productivas | DE CONOCIMIENTO<br>Taller donde se construya redes de conocimiento básicos de la gestión y normatividad ambiental, linea de tiempo en la cual se contextualiza la evolucion de los conceptos y normas en materia de medio ambiente.<br>DE DESEMPEÑO<br>Rúbrica de la resolución del estudio de caso donde se evidencie la aplicación del protocolo para el desarrollo de un proceso productivo.<br>Rúbrica para valorar infografia sobre la disposicion adecuada de residuos solidos de acuerdo a la normatividad vigente.<br>DE PRODUCTO<br>Lista de chequeo sobre la matriz diligenciada en la identificacion de aspectos e impactos ambientales de un proyecto, obra o actividad y propuesta de alternativas viables de solucion. | Programado para el segundo trimestre del 2021 (un trimestre) , pero no dio formación se preagrama para el tercer trimestre del 2021 |
| | | Promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos laboral y social | TRANSVERSALES<br>Aplicar técnicas de cultura física para el mejoramiento de su expresión corporal según la naturaleza y complejidad del área ocupacional<br>Desarrollar permanentemente las habilidades psicomotrices y de pensamiento en la ejecución de los procesos de aprendizaje | Elaborar el diagnóstico de la condición física inicial y de sus conocimientos previos con relación a la actividad física | 18 | 4 | Philllg 66, plenarias, debates, juego de roles, actividades practicas, mantal de ideas. | Canchas deportivas sena de salomia; cancha de futbol, cancha multiple, pista atletica. | Pliegos de papel bond, marcadores borrables, hojas de papel bond. | Fernando Quintero termino - Adrian Fernandez Califica el resultado | Valora el impacto de la cultura física en el mejoramiento de la calidad de vida y su efecto en el entorno familiar social y productivo.<br>Elabora el plan de acondicionamiento físico, según sistemas de entrenamiento físico.<br>Selecciona las técnicas de cultura física para prevenir riesgos ergonómicos y psicosociales<br>Diagnóstica los riesgos ergonómicos y psicosociales de su desempeño laboral.<br>Selecciona las técnicas de cultura física para prevenir riesgos ergonómicos y psicosociales. | DE CONOCIMIENTO<br>Cuestionario sobre el impacto de la cultura física en el mejoramiento de la calidad de vida.<br>DE DESEMPEÑO<br>Rúbrica para valorar la ejecución del plan de actividad física, sustentando la aplicabilidad del mismo con su estilo de vida.<br>DE PRODUCTO<br>Rúbrica para valorar la aplicación de procedimientos técnicos de la cultura física para prevenir los riesgos.<br>Lista de chequeo en donde se valore la Construcción de su plan de actividad físico, articulando la importancia y la relación de los buenos hábitos de vida (nutrición y ergonomía). | Fernando Quintero termino - Adrian Fernandez Califica el resultado<br>Agosto Septiembre 2020 |
| | | | | Evaluar los impactos ambientales de un proyecto, obra o actividad del campo laboral especifico | 30 | 6 | | | | | | | |
| | 5. Reconocer las amenazas y vulnerabilidades en las organizaciones o empresas | Fomentar prácticas seguras y saludables en los ambientes de trabajo | ESPECÍFICO<br>Establecer el grado de riesgo de emergencias de la organización de acuerdo con metodología establecida | Identificar las características del entorno en que se produce la emergencia de acuerdo con protocolos establecidos | 30 | 6 | Las estrategias didacticas se enfocan al abordaje de las tematicas a través de: Exposición (Ex), Discución (Di), Profundización (Pr), Entrevista (En), Dramatización (Dr).<br>Mesa redonda(Es), Conferencia(Es), Panel(Es), tecnica de riesgo(Di), foro(Di), estudio de caso(Pr), proyectos de vision futura(Pr), juego de gestión(Pr), entrevista colectiva(En), role-playing(Dr). | Instalaciones SENA Centro de la Construcción.<br>Instalaciones Escuela Santa Fe,<br>Instalaciones UCC sede Nte y Sur | Cintas matricas, cronómetros, computadores, video beam, pantallas, Bloques de plástico interconectables otros | JOHN HENRY SEBASTIAN CASTILLO OVIEDO | Interpreta las situaciones de amenaza, la vulnerabilidad de la organización y los riesgos que puedan generar emergencias y desastres de acuerdo con metodologías establecidas.<br>Determina el riesgo de emergencias y desastres de la organización aplicando metodologías establecidas | DE CONOCIMIENTO<br>Cuestionarios y/o taller sobre el contexto de emergencia, desastre, amenaza, vulnerabilidad y su analisis, las medidas de intervención, y la normatividad<br>DE PRODUCTO<br>Listas de chequeo y/o rubricas sobre Lista de amenazas, analisis de vulnerabilidad, y marco normativo de las emergencias y desastres (Legal y otros).<br>DE DESEMPEÑO<br>Lista de chequeo y/o rubrica sobre desarrollo y socialización de Lista de amenazas, analisis de vulnerabilidad, y marco normativo de las emergencias y desastres (Legal y otros). | Ejecutado primer trimestre del 2021 |
| | | Reducir las causas y efectos de las urgencias, emergencias, calamidades y desastres de acuerdo con modelos humanísticos sociales y normas técnicas legales vigentes | ESPECÍFICO<br>Determinar el riesgo de emergencias y desastres de la organización de acuerdo con metodologías establecidas | Realizar análisis de vulnerabilidad y reconocimiento de la normatividad legal vigente | 50 | 10 | | | | | | | |
| | 6. Valorar los riesgos laborales en las organizaciones o empresas por intervenir con el proyecto | Fomentar prácticas seguras y saludables en los ambientes de trabajo | ESPECÍFICO<br>Elaborar el panorama de riesgos y/o matriz de riesgos y peligros de la organización de acuerdo con la gtc 45, legislación vigente y metodología establecida por la empresa | Identificar los peligros laborales en los procesos productivos de la organización o empresa de acuerdo a sus actividades | 70 | 14 | Exposicion<br>Foros<br>Panel de discusión<br>Metodo de casos | Instalaciones SENA Centro de la Construcción.<br>Instalaciones Escuela Santa Fe,<br>Instalaciones UCC sede Nte y Sur | Computadores, Video Beam o LCD | PAOLA GARCIA | Identifica los EPP´s y el tipo de señalización apropiado para un ambiente ocupacional de acuerdo con fichas técnicas y normatividad vigente<br>Interpreta el comportamiento de los procesos productivos y riesgos ocupacionales asociados con el recurso humano, la maquinaria y equipo, los procesos e infraestructura física, de acuerdo con la legislación vigente en salud ocupacional<br>Identifica la higiene industrial como herramienta para el control de factores de riesgo físico, químico y biológico, aplicando métodos de intervención y controlando los valores límites permisibles de acuerdo con normatividad vigente. | DE CONOCIMIENTO<br>Interpretar matriz de peligros y riesgos (valoracion de los riesgos, medidas de control y/o intervencion)<br>DE PRODUCTO<br>Entrega documento de la matriz de peligros<br>DE DESEMPEÑO<br>Diligenciamiento de la matriz de peligros y riesgos | Se progrma la primera parte trimestres primero y segundo a 2021<br>Pendiente Calificación resultado |
| | | | | Valorar los riesgos laborales presentes en las actividades de la organización o empresa | 10 | 3 | | | | | | | |
| | | | | Proponer medidas de control a los riesgos laborales presentes en las actividades de la organización o empresa | 20 | 4 | | | | | | | |
| | 7. Definir procedimientos de trabajo seguro | Fomentar prácticas seguras y saludables en los ambientes de trabajo | ESPECÍFICO<br>Establecer procedimientos para la ejecución, conservación y verificación de condiciones de trabajo seguro en el ambiente laboral, acorde con los riesgos y peligros identificados | Estructurar un análisis de riesgo por oficio de acuerdo a las actividades criticas de la organización o empresa | 20 | 4 | Mesa redonda, Debate dirigido, Técnicas de riego, Plenaria, Estudio de casos, Comisión, Promoción de ideas, Juego de gestión | Instalaciones SENA Centro de la Construcción.<br>Instalaciones Escuela Santa Fe,<br>Instalaciones sede San Pablo, Instalaciones San Bosco, Universidad Libre. | Computadores, Video Beam o LCD | FRANK TRIVIÑO | Identifica las medidas de intervención y seguridad para maquinaria, equipos y herramientas y el manejo seguro de materias primas, insumos, productos intermedios y terminados, de acuerdo con normatividad vigente.<br>Realiza el reporte e investigación de un accidente de trabajo según normatividad establecida.<br>Interpreta de forma sistemática la secuencia de procesos y operaciones para la elaboración y ejecución de un procedimiento de trabajo seguro conforme con políticas de la organización.<br>Utiliza metodologías de divulgación y seguimiento de procedimientos de trabajo seguro, de acuerdo con políticas de la organización. | DE CONOCIMIENTO<br>Cuestionario<br>DE DESEMPEÑO<br>Lista de chequeo | Programado para el segundo trimestre del 2021<br>Pendiente calificación resultado |
| | | | | Construir procedimientos y estándares de seguridad y salud en el trabajo a la organización o empresa | 20 | 4 | | | | | | | |
| | | Apoyar las actividades de salud ocupacional de acuerdo con el programa establecido y normativa legal vigente | ESPECÍFICO<br>Realizar análisis de puestos de trabajo con base en metodologías establecidas. | Realizar inspecciones de seguridad e investigaciones de accidentes de trabajo en la organización o empresa | 50 | 10 | | | | JULIAN CHACON | | DE PRODUCTO<br>Lista de chequeo, Entrega ARO, Estandar de Seguridad, Inspección de Seguridad y Formato de investigación diligenciado | Programado para el primer trimestre del 2021 |
| | 8. Establecer un plan de emergencia y contingencia para la organización o empresa | Atender al usuario persona en caso de accidente y enfermedad súbita de acuerdo con protocolos de primer respondiente | ESPECÍFICO<br>Valorar la escena del accidente de acuerdo con el tipo de situación presentada.<br>ESPECÍFICO<br>Aplicar primeros auxilios básicos de acuerdo con la situación presentada, protocolos y tipo de lesiones.<br>ESPECÍFICO<br>Direccionar a la persona lesionada a las entidades de salud de la localidad respectiva para su atención definitiva.<br>ESPECÍFICO<br>Transportar a la persona, de acuerdo con el tipo de lesión y los protocolos establecidos | Reconocer los conceptos básicos de la emergencia y desastres en la organización o empresa | 40 | 8 | Grupo de Murmullo (Grupos de 3 a 6 personas).<br>Mesa Redonda.<br>Tecnica del Riesgo.<br>Estudio de casos.<br>Juego de Gestión.<br>Sociodrama. | Instalaciones SENA Centro de la Construcción.<br>Instalaciones Escuela Santa Fe,<br>Instalaciones UCC sede Nte y Sur | Simuladores de Reanimación Cardio Pulmonar<br>Simuladores de Obstrucción de vía aérea<br>Inmovilizadores cervicales regulable y Philadelphia<br>kit de inmovilizadores de extremidades superiores e inferiores en cartongfast<br>Chaleco kendrichs; Inmovilizador medio dorso para extracion vehicular<br>Botiquín portátil<br>Ferula Espinal y Lumbar<br>Bloques de plástico interconectables | JOHN HENRY SEBASTIAN CASTILLO OVIEDO | Determina el plan de emergencias y contingencias de la organización y capacita la las brigadas de emergencia de acuerdo con la normatividad vigente de SNPAD<br>Recomienda medidas de intervención acordes con las amenazas y la vulnerabilidad evaluadas en la organización | DE CONOCIMIENTO<br>Cuestionario para medir conocimientos en conceptos básicos del Plan de emergencias, principios básicos de primer respondiente para la atención inicial de una emergencia en la organización ó empresa.<br>DE PRODUCTO<br>Lista de chequeo para verificar el cumplimiento de cada uno de los pasos que se deben desarrollar en la toma de información, interpretación de la misma y en la elaboración del Plan de emergencias.<br>DE DESEMPEÑO<br>Por medio de rúbrica, se determinará la pertinencia de la apropiacion de conceptos necesarios para el diseño del Plan de emergencia | Un trimestre<br>Tercer trimestre del 2021<br>Se programa para el segundo trimestre del 2021<br>Pendiente calificación resultado |
| | | Reducir las causas y efectos de las urgencias, emergencias, calamidades y desastres de acuerdo con modelos humanísticos sociales y normas técnicas legales vigentes | ESPECÍFICO<br>Identificar las medidas de intervencion frente a la amenaza y la vulnerabilidad conforme con las políticas de la prevenzación<br>ESPECÍFICO<br>Determinar el plan de emergencias y contingencias de acuerdo con la normatividad vigente y los lineamientos del SNPAD<br>ESPECÍFICO<br>Desarrollar prácticas y simulacros para la puesta en marcha del plan de emergencias y contingencias de acuerdo con las condiciones definidas por la organización | Elaborar planes de contingencia frente a las amenzas y vulnerabilidad de la organización o empresa | 100 | 20 | | | | JOHN HENRY SEBASTIAN CASTILLO OVIEDO | | | |
| | | | | Reconocer la normatividad vigente sobre emergencias aplicable a la organización o empresa | 20 | 4 | | | | | | | |
| | | | | Realizar el plan de emergencia a partir de las caracteristicas de la organización o empresa | 50 | 10 | | | | | | | |
| | | | | Ejecutar del Plan de emergencias bajo el contexto del proceso productivo de la organización o empresa asignada | 50 | 10 | | | | | | | |
| | 9. Proponer medidas de control para la gestión del riesgo en la organización o empresa | Fomentar prácticas seguras y saludables en los ambientes de trabajo | ESPECÍFICO<br>Verificar la ejecución de las prácticas y procedimientos de trabajo seguro para el establecimiento de planes de mejoramiento de acuerdo con políticas de la organización | Realizar auditoria interna para el control del SG-SST en la organización o empresa | 40 | 8 | Técnicas para la exposición de un tema (Mesa Redonda) Técnicas de Discusión o Debate (Foro - Debate Dirigido) | Instalaciones SENA Centro de la Construcción.<br>Instalaciones Escuela Santa Fe,<br>Instalaciones UCC sede Nte y Sur | Computadores, Video Beam o LCD | PAOLA GARCIA | Establecer acciones de seguimiento y control programa de salud ocupacional de acuerdo con políticas de la organización. Elaborar programa de salud ocupacional en la organización de acuerdo con la legislación vigente y la normatividad aplicable. | DE CONOCIMIENTO<br>Cuestionario con los conceptos, aspectos y caracteristicas propias de un SGSST<br>DE PRODUCTO Y DESEMPEÑO<br>Documento del SGSST | Programado para el segundo trimestre del 2021,<br>Continua parte del Tercer trimestre del 2021 |
| | | | ESPECÍFICO<br>Divulgar prácticas y procedimientos de trabajo seguro que minimicen el impacto de los riesgos y peligros existentes en la organización. | Socializar los avances del SG-SST en la organización o empresa | 40 | 8 | | | | | | | |
| | | Ejecutar el programa de salud ocupacional de la empresa, según orientaciones dadas y normatividad vigente | ESPECÍFICO<br>Apoyar la implementación de actividades básicas del programa de salud ocupacional de la empresa de acuerdo con el cronograma establecido | Elaborar el cronograma de actividades para el desarrollo articulado del SG-SST | 100 | 20 | | | | JACKELINE CAICEDO VALENCIA | | | Programado para el segundo trimestre del 2021<br>Continua parte del Tercer trimestre del 2021 |
| | | Ejecutar acciones de promoción de la salud y prevención de riesgos del trabajo para la población cubierta y no cubierta por el ver. En relación con las necesidades identificadas | ESPECÍFICO<br>Definir programa de inducción, capacitación y entrenamiento de acuerdo con políticas de la organización | Proponer un programa de capacitación de seguridad y salud en el trabajo para la organización o empresa | 40 | 8 | | | | JULIAN ANDRES CHACON GUASCA | | | Programado para el segundo trimestre del 2021<br>Continua parte del Tercer trimestre del 2021 |
| | | Ejecutar el programa de salud ocupacional de la empresa, según orientaciones dadas y normatividad vigente | ESPECÍFICO<br>Controlar y mantener condiciones de trabajo seguras para la salud de los trabajadores de acuerdo con políticas de la organización | Generar diferentes alternativas que permitan mantener y mejorar la salud de los trabajadores de la organización o empresa | 60 | 12 | | | | FRANK TRIVIÑO | Interpreta informes de mediciones higiénicas para factores de riesgo físico, químico y biológico y aplica métodos de intervención de acuerdo con metodologías establecidas.<br>Recomienda medidas de intervención en seguridad, higiene y medicina preventiva y del trabajo de acuerdo con los requerimientos organizacionales y la normatividad vigente.<br>Elabora los indicadores de gestión del programa de salud ocupacional, los analiza y propone acciones de | DE CONOCIMIENTO<br>Cuestionario sobre y ¿Nos identificación de la información requerida para el cumplimiento del Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo de acuerdo con la legislación vigente y la normatividad aplicable. | Programado Tercer y cuarto trimestre del 2021 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 10. Establecer métodos de control, vigilancia y seguimiento de las condiciones de seguridad y salud en el trabajo | Apoyar las actividades de salud ocupacional de acuerdo con el programa establecido y normativa legal vigente | ESPECÍFICO<br>Proponer un sistema de vigilancia epidemiológica de acuerdo con las condiciones de salud de la población trabajadora en estudio. | Caracterizar la población trabajadora acorde a la exposición al riesgo y su estado actual de salud en una organización o empresa | 30 | 6 | Mesa redonda, Debate dirigido, Técnicas de riesgo, Plenaria, Estudio de casos, Comisión, Promoción de ideas, Juego de gestión, sociodrama | Instalaciones SENA Centro de la Construcción.<br>Instalaciones Escuela Santa Fe,<br>Instalaciones UCC sede Ntte y Sur | Computadores, Video Beam o LCD | JOHN HENRRY SEBASTIAN CASTILLO OVIEDO | mejoramiento de acuerdo con políticas de la organización.<br>Y su direccionamiento según el caso identificado reconoce el proceso de calificación de la enfermedad profesional y rehabilitación laboral, conforme con la normatividad vigente.<br>Interpreta el comportamiento de los datos estadísticos relacionados con el ausentismo de acuerdo con el sistema de manejo de datos y registros de la organización.<br>Recomienda acciones de mejora de acuerdo con los resultados del análisis de puestos de trabajo | **DE PRODUCTO**<br>Programa de gestion diligenciada para la intervencion en seguridad y salud en el trabajo.<br>**DE DESEMPEÑO**<br>Lista de chequeo donde se evidencie la correcta elaboración y componetes de un SG - SST. | Programado Tercer y Cuarto trimestre del 2021 |
| | | | ESPECÍFICO<br>Implementar las actividades de vigilancia epidemiológica de acuerdo con los factores de riesgo identificados y priorizados. | Apoyar las actividades tendientes a controlar y prevenir las Enfermedades Laborales - EL - causadas por los diferentes riesgos presentes en el ambiente laboral de la organización o empresa | 30 | 6 | | | | | | | |
| | 11. Articular los componentes del SG-SST para la organización o empresa | Ejecutar el programa de salud ocupacional de la empresa, según orientaciones dadas y normatividad vigente | ESPECÍFICO<br>Generar estrategias de participación y seguimiento al programa de salud ocupacional de la empresa, que incluyan la implementación de indicadores de gestión, de acuerdo con políticas de la organización. | Apoyar el desarrollo de las actividades del SG-SST de la Organización o Empresa | 50 | 10 | Mesa redonda, Debate dirigido, Plenaria, Técnicas de riesgo, Plenaria, Estudio de casos, Comisión, Promoción de ideas, Juego de gestión | Instalaciones SENA Centro de la Construcción.<br>Instalaciones Escuela Santa Fe,<br>Instalaciones UCC sede Ntte y Sur | Computadores, Video Beam o LCD | ISABEL CRISTINA MUÑOZ | Elabora el Programa de Salud Ocupacional de la organización de acuerdo con la legislación vigente y la normatividad aplicable<br>Propone acciones de mejoramiento de acuerdo con políticas de la organización | **DE CONOCIMIENTO**<br>Cuestionario - Estudio de Caso donde el aprendiz define las actividades a desarrollar acorde a las necesidades reales de la Organización o empresa<br>**DE PRODUCTO**<br>Entrega documento actualizado del SG - SST de la Organización o empresa<br>**DE DESEMPEÑO**<br>Rúbrica que mide el nivel de apropiación de las técnicas y metodologías de conocimientos adquiridos durante su proceso de formación para la ejecución de cada actividad | Programado Tercer y Cuarto trimestre del 2021 |
| | | Ejecutar acciones de promoción de la salud y prevención de riesgos del trabajo para la población cubierta y no cubierta por el ser. En relación con las necesidades identificadas | ESPECÍFICO<br>Ejecutar procesos de inducción, capacitación y entrenamiento con base en el programa establecido por la organización | | 50 | 10 | | | | PAOLA GARCIA | | | |
| Evaluación | 12. Realizar auditoria al SG-SST en la organización de empresa | Ejecutar acciones de promoción de la salud y prevención de riesgos del trabajo para la población cubierta y no cubierta por el ser. En relación con las necesidades identificadas | ESPECÍFICO<br>Evaluar los procesos de inducción, capacitación y entrenamiento con base en los indicadores de gestión, que faciliten el seguimiento de los resultados y la toma de acciones preventivas y correctivas | Realizar plan de auditoria al SG-SST en una Organización o empresa | 24 | 4,8 | Mesa redonda, Debate dirigido, Estudio de casos, Comisión, Juego de gestión, Discusion Guiada, Mesa Redonda, Role - playing | Instalaciones SENA Centro de la Construcción.<br>Instalaciones Escuela Santa Fe,<br>Instalaciones UCC sede Ntte y Sur | Computadores, Video Beam o LCD | PAOLA GARCIA | Interpreta el comportamiento de los indicadores que avalúan el plan de inducción, entrenamiento y capacitación de acuerdo con políticas y metas propuestas por la organización.<br>Propone acciones de mejoramiento frente a los resultados de los indicadores de acuerdo con políticas de la organización.<br>Establece acciones de seguimiento y control del programa de salud ocupacional de acuerdo con políticas de la organización. | **DE CONOCIMIENTO**<br>Cuestionario y taller donde el aprendiz determine los principales indicadores que le permitiran realizar el seguimiento a la actividades de S&ST en la empresa o organización.<br>Cuestionarios y/o taller sobre auditorias, indicadores, evaluación, control y gestión del SG-SST.<br>**DE PRODUCTO**<br>Graficas y tablas estadisticas con analisis de los valores encontrados en los indicadores<br>Listas de chequeo y/o rubricas sobre planes e informes de auditoria, control, evaluación y gestión del SG-SST,<br>**DE DESEMPEÑO**<br>Plan de intervencion y mejora de los indicadores y procesos de induccion y capacitación en S&ST de la empresa u organización.<br>Lista de chequeo y/o rubrica sobre desarrollo y socialización de informes de auditoria, control, evaluación y gestión del SG-SST. | Programado Tercer y Cuarto trimestre del 2021 |
| | | | | Planear el seguimiento periodico a los indicadores de Gestión de S&ST en la Organización o empresa | 24 | 4,8 | | | | | | | |
| | | Ejecutar el programa de salud ocupacional de la empresa, según orientaciones dadas y normatividad vigente | ESPECÍFICO<br>Realizar evaluación, control y seguimiento de los factores de riesgo según priorización | Desarrollar los Indicadores de Gestión de S&ST en la Organización o empresa | 60 | 12 | | | | JULIAN ANDRES CHACON GUASCA | | | |
| | | Reducir las causas y efectos de las urgencias, emergencias, calamidades y desastres de acuerdo con modelos humanísticos sociales y normas técnicas legales vigentes | ESPECÍFICO<br>Ajustar el plan de emergencias y contingencias con base en las prácticas y simulacros desarrollados en la organización | Evaluar el plan de emergencias acorde al proceso productivo de la organización o empresa | 50 | 10 | Las estrategias didacticas se enfocan al abordaje de las tematicas a través de: Exposición (Ex), Discusión (Di), Profundización (Pr), Entrevista (En), Dramatización (Dr).<br>Conferencia(Ex), Simposio(Ex), tecnica de riesgo(Di), Plenaria(Di), estudio de casos(Pr), proyectos de vision futura(Pr), juego de gestion(Pr), discusión de gabinete (Pr), entrevista colectiva(En), role-playing(Dr). | | Cintas métricas, cronómetros, computadores, video beam, pantallas, otros | JOHN HENRRY SEBASTIAN CASTILLO OVIEDO | Realiza simulaciones y simulacros de emergencias que permitan el mejoramiento de los planes establecidos de acuerdo con metodologías establecidas | | |